

SÁROSPATAKI TANKERÜLETI KÖZPONT	
3930 Sárospatak, Kossuth L. u. 44.	
Évesztés száma:	E-KE 145 9305/2024.
Évesztés kódja:	2024 -04- 1 5
Gyújtószó:	KÖLEDYI LÉ BÉREK HENNY 4
Időzárószám:	TKL054 HR /KÖZMGT/00926-3/2024.
Megjegyzés:	

Edm. Wh. 15.

PÁLYÁZAT

a Vilmányi II. Rákóczi Ferenc
Általános Iskola
igazgatói álláshelyére

TK/051/HR/KOZINT/00926-1/2024

Pályázó: Sztankai Szabolcs János

Vezetési program

I. Pedagógiai, vezetői hitvallás

Időszerűbbek, mint valaha Eötvös József szavai: „Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy' tanítjuk... a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad”.

Mára az ismeretszerzés módja sokkal nagyobb hangsúlyt kap, mint az elsajátítandó lexikális tudás maga. Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban használni, megfelelni a jelen kor egyik fontos követelményének: „az egész életen át tartó tanulásnak”.

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő.

Ebből következően a fontos vezetői feladatok egyikeként tekintek az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésére, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztésére, az ezekben történő aktív közreműködésre.

A jó iskola egyik legfontosabb alappillére az intézményben dolgozók jó közössége: egy olyan csapat, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást, kölcsönösen érdekeltek a másik sikereiben, segítik és támogatják egymást, s ezáltal a közös nevelő és oktató munkát.

Fontos feladatnak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenkinek lehetősége legyen arra, hogy képességeivel a jövőben is a közösség aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Amennyiben bizalmat és lehetőséget kapok, olyan iskola vezetésében szeretnék igazgatóként a kollégáimmal együttműködni,

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert motiváló, elfogadó légkör veszi körül őket;
- ahol a természetes kíváncsiságot megőrizve az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahol a közösen megalkotott szabályokat magára nézve mindenki kötelezőnek tekinti, s a közösen kitűzött célok elérésében mindenki egyformán érdekelt;
- ahol a szülők együttműködnek nevelési-oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát; munkáját és erőfeszítéseit elismerik és segítik,
- amely a munkatársak számára hosszú távon biztos munkahelyet, megélhetést és a szakmai kibontakozáshoz megfelelő színteret jelent;

- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, igényekhez;
- amelyik széleskörű kapcsolatokat épít ki és tart fenn más köznevelési intézményekkel, szakmai műhelyekkel és szervezetekkel;
- amelynek erős a jelenléte a közösség életében.

Legfontosabb igazgatói törekvésem az alábbi célok elérése:

- A társadalmi elvárásokhoz és gazdasági elmozdulásokhoz igazodó működőképesség megőrzése;
- Tartalmi és szakmai korszerűség mellett a nevelési funkció erősítése, a hátránnyal küzdő gyermekek fokozott segítése;
- A közös munkát segítő, aktív kommunikációs rendszer működtetése;
- Az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása a szükségletek pontos feltárásával, a közös célok pontos megfogalmazásával és konszenzus kialakításával;
- Az iskola eddigi eredményeinek javítása, a közös értékek és hagyományok tiszteletben tartása, fejlesztése;
- A munkatársak folyamatos képzése;
- Az eddigi partnerekkel való kapcsolat szorosabbá fonása, illetve újabb együttműködési lehetőségek felkutatása és megvalósítása;
- A zavartalan működés érdekében a Fenntartóval való szoros kapcsolat és további eredményes együttműködés;
- A kiegyensúlyozott, nyugodt, együttműködő munkalétkör megteremtése.

A vezetés mindennapi gyakorlata helyzet- és környezetfüggő. A külső és belső környezeti tényezők a vezetési módszerekre és stílusra hatást gyakorolnak, ebből következően kihívást jelentenek az intézmény vezetésében dolgozók számára. Ezt a kihívást csak nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, személyes példamutatással, valamint támogató közösségi és családi háttérrel lehet kezelni.

Az utóbbi években, a társadalomban és a gazdaságban végbemenő változások komoly kihívások elé állították a köznevelési rendszer valamennyi szereplőjét. Míg a tanulólétszám országos átlagban folyamatosan csökken, esetünkben stagnál, addig a pedagógusok munkája egyre nehezebb, egyre több teher rakódik a vállunkra. Napról napra újabb és újabb kihívásokkal kell szembenéznünk. Tapasztaljuk, hogy a nevelés és oktatás korábbi módszerei a mai gyerekek esetében már nem működnek eredményesen. Ezt kiküszöbölni csak akkor van esélyünk, ha a

mindannyiunkat körülvevő, felgyorsult világgal mi magunk is lépést tartunk: megújítjuk módszereinket, szakmai ismereteinket, és nem csupán közvetíteni próbáljuk az élethosszig tartó tanulás fontosságát, de pedagógusként mi magunk is a folyamatos önképzés szellemében működünk.

Mindezek mellett el kell végeznünk a jogszabályok által előírt adminisztrációs munkát is. Tudnunk kell követni és alkalmazni a jogi környezet változásait, a köznevelést meghatározó új jogszabályok előírásait. Az iskolának meg kell találnia a helyét a központosított új tanügyigazgatási struktúrában is, ahol az intézményt érintő alapvető döntéseket nem a települési önkormányzat képviselőtestületében hozzák meg, hanem jelen esetben a Sárospataki Tankerületi Központban.

II. Intézményi helyzetkép

Jelenleg Vilmányi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola szakmailag önálló intézmény, a Sárospataki Tankerületi Központ fenntartásában és működtetésében.

Az intézmény 8 évfolyamos iskola (amelyhez szervesen hozzátartozik egy tornaterem is).

A tanulólétszáma 173 fő, akiket 8 osztályban oktatnak. A tanulók jelentős hányada helybeli, Van 8 bejáró tanuló, de sajnos sokan más települések iskoláit választották. A beiskolázási körzetet Vilmány település alkotja. Bejáró tanuló 8 fő.

A hiányzásokat tekintve 52 tanuló hiányzott 250 óránál többet, ami igen jelentős.

Az alsó tagozatban a tanulók egésznapos oktatásban vesznek részt, illetve a felsőtagozaton 16 napközis tanuló van. A 7-8 osztályok délutáni foglalkozásokon nem vesznek részt. Ezen foglalkozások mellett működik képesség-kibontakoztató program is. Minden tanuló hátrányos helyzetű. A tanulók 95%-a HHH, míg 5%-a HH. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben minden tanuló részesül. A kompetenciamérés eredményei jellemzően országos átlag alattiak, 1-1 esetben látható javulás az eredményekben. A családi háttérindexet nem minden esetben tudták figyelembe venni a kiértékelés során. A BTMN tanulók száma 43fő, sajátos nevelési igényű 4fő, ami magasabb is lehetne, ha minden szülő megjelenne a vizsgálatokon a gyermekével.

Több tanórán kívüli foglalkozás is működik az iskolában, ezek a következők:

- tehetséggondozás 64fő,
- felzárkóztatás 92fő,

- fejlesztés (SNI,BTMN) 43fő,
- ISK szakkör

Etika oktatás nincs az intézményben jelenleg, mivel minden tanuló az egyházak által tartott Hit- és erkölcstan órákra iratkozott be.

Működik továbbá iskolai könyvtár, amely 5975 könyvtári egységgel rendelkezik a legutóbbi statisztikai adatszolgáltatás szerint.

Művészeti képzés során együttműködési megállapodás jött létre a **HON** Alapfokú Művészeti Iskolával, amelynek telephelye az intézmény. Az iskola magyar nyelven folytat roma kisebbségi oktatást, mivel a tanulók egy jelentős része (saját, önkéntes bevallás alapján) a roma kisebbséghez tartozik.

Pedagóguslétszám 11 fő határozatlan, 4 fő határozott idejű kinevezéssel ebből 3 fő nyugdíjas (13 teljes munkaidős, 2 fő részmunkaidős), akik közül többen, az alap diplomájukon felül, más pedagógiai végzettséggel is rendelkeznek, illetve van, aki most igyekszik újabb végzettséget szerezni. Az iskolatitkári munkát 1 fő végzi, a könyvtárosi feladatokat és oktatási feladatokat is ellátó 1 fő, míg a karbantartási munkákat 1 fő látja el. Az iskola tisztaságáért 3 fő főállású takarító, és 1 fő közhasznú foglalkoztatott felel. Alkalmazásban áll továbbá egy rendszergazda, aki osztott munkaidőben még két környező iskolában lát el feladatot.

A személyi feltételek mellett fontos a tárgyi feltételek meglétének vizsgálata is. Az intézmény egy épületegyüttesben működik, amely napjainkra felújításra került. A tantermek bútorzata megfelelőnek mondható, a számítógépek száma és minősége szintén.

Összegzésként elmondható, hogy egy felkészült, elkötelezett pedagógus gárda működik az intézményben a megfelelő segítő személyzettel, nagyjából jó munkafeltételek között.

III. Célok és feladatok az oktatás területén

Fő célom, hogy az intézmény működőképességét és szakos ellátottságát megőrizzem, illetve lehetőség szerint fejlesszem. Ez utóbbi a jelenlegi helyzetben elengedhetetlen, hiszen a pedagógusok létszáma kevés, így az itt dolgozó kollégák erősen túlterheltek. Ez a törekvés a fenntartó támogató segítségével nélkül elképzelhetetlen. Kiemelten kívánom kezelni az oktató-nevelő munka színvonalának megtartását és javítását a szakos ellátottság javítását.

- Fontos a nevelők együttműködési készségének növelése, szorosabb közösségé formálása.
- Nagy hangsúlyt kell, hogy kapjon a szakmai továbbképzés, kiemelten kezelve a magatartászavar, a tehetséggondozás, az írás- olvasászavar hatékony kezelésére való felkészítést.
- Biztosítani akarom minden kolléga számára a módszertani szabadságot a hatékony munkavégzés érdekében.
- A lehetőségeimhez mérten szeretném elismerni az intézmény dolgozóinak munkáját.
- Következetes szakmai munkával, felzárkóztató foglalkozások szervezésével csökkenteni kell a hátrányos helyzetből fakadó lemaradást, és minimálisra szeretném csökkenteni az évismétlők számát. Nem könnyű feladat.
- Elő kell segíteni a tehetségek felszínre kerülését és azok gondozását.
- Az országos mérések eredményeit felhasználva javítani kell az oktató-nevelő munka színvonalát, eredményességét.
- A szülőkkel, partnerekkel együttműködve kiemelten kell kezelni a pályaorientációt, pályaválasztást.
- Biztosítani kell a végzős tanulók számára a középiskolai nyíltnapokon való részvétel lehetőségét, illetve helyben, továbbtanulási tájékoztatók megtartását.
- Az egészségnevelési program keretében drogrevenziós és az egészséges életmódhoz kapcsolódó előadásokat szeretnék szervezni szakemberek részvételével.
- A környezeti nevelési program keretében előadásokat kell szervezni a szelektív hulladékkezelés, újrahasznosítás, természetvédelem, energiatakarékosság témakörökben.

- Kirándulások (közele és távolabbi) szervezésével is szeretném erősíteni tanulóinkban a szülőföld szeretetének érzését, illetve látókörük szélesítését. Ki kell használni a Határtalanul program adta lehetőségeket.
- Meg kell követelni a tanulóktól a fegyelmezett viselkedést és munkavégzést.
- Jól működő kapcsolatot szeretnék fenntartani a fenntartóval, a helyi önkormányzattal, szülői szervezetekkel, művészeti iskolákkal, alapítványokkal.
- Feladatainkat csak a szülőkkel együttműködve tudjuk hatékonyan elvégezni, ezért szeretném a szülőket az iskola életéről rendszeresen írásban is tájékoztatni, valamint nagyobb mértékben szeretném őket az iskola életébe bevonni.
- Céлом továbbá az intézmény hagyományainak megtartása, ápolása és továbbvitele.

Fontosnak tartom az óvodával való kapcsolattartást, hiszen a megfelelő együttműködés sokat segíthet a gyermekek majdani beilleszkedésében és az óvoda is információkat kap az iskola életéről, így hatékonyabb lehet a felkészítés az iskolai életre. Ráadásul a távolság itt nem lehet akadály. De hasonlóan fontos a helyi önkormányzattal való jó kapcsolat és együttműködés megtartása is, hiszen a településen, a településért is végezzük oktató-nevelő munkánkat.

Végeredményben olyan intézményi légkör kialakítása a célom, ahol a tanuló érdeke áll középpontban, a tanulók szeretnek iskolába járni, megértik és elfogadják a kitűzött célokat és megtesznek mindent a célok eléréseért. Olyan intézménybe járhatnak, ahol biztosított az élményszerzés, értékelik a jó eredményeket, a jó magatartást. Mindeközben az alkalmazotti kör nyugodtan, jó munkahelyi légkörben, jó körülmények között, a munkára odafigyelve tudja feladatait végezni.

IV. Fejlesztési program

1. A kompetenciamérések eredményei; következtetések

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Ebből következően a fontos feladatok egyikeként tekintek az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelésére, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztésére. Az országos kompetenciaméréseknek az iskolánkra vonatkozó eredményeiről készített, a Köznevelés Információs Rendszeréből (KIR) letölthető intézményi összefoglaló jelentések tükrében e területen bizonyosan akad tennivaló, hiszen nem tartozik az iskola az úgynevezett „elithez”. Ugyanakkor látni kell azt is, hogy e mögött a teljesítmény mögött is komoly pedagógiai munka van. Sajnos azt viszont nem mutatják, hogy honnan indultak a tanulók és mennyi a hozzáadott érték a tantestület részéről.

A felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a köznevelésben addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában. Ma tehát az iskolában arra kellene megtanítanunk a diákokat, hogy eligazodjanak az ismeretek egyre növekvő áradatában; kezelni tudják az ismeretforrásokat, meg tudják szerezni azokat az információkat, amelyekre aktuálisan szükségük van, tudásukat szokatlan feladathelyzetekben is jól tudják mozgósítani a sikeres megoldáshoz, és legyenek képesek a társaikkal való együttműködésre is. A hangsúly az ismeretek bevézéséről és számonkéréséről áthelyeződik a különféle feladathelyzetekben való sikeres helytállásra felkészítő, kompetenciákat fejlesztő tanulási tevékenységek megszervezésére, működtetésére. Vagyis nem a befogadó, hanem a cselekvő tanulás áll a középpontban. Mindannyiunk számára evidencia, hogy a gyerekek által elsajátítandó ismerettömeg folyamatosan növekszik, egyre komplexebb ismereteket kell elsajátítaniuk, így minden korábbinál nagyobb hangsúly helyeződik az önálló ismeretszerzésre és tanulásra, a megszerzett tudás eredményes felhasználására, ezért egyáltalán nem lényegtelen szempont, hogy ezeket a készségeket milyen mértékben sikerül megalapoznunk és fejlesztenünk.

2. A tanulói kimeneti oldal erősítése, a tanulmányi eredmények javítása

Folyamatosan javítanunk kell a tanulók eredményein, erősíteniük kell a kimeneti oldalt: minél biztosabb tudással jussanak el alapfokú tanulmányaik végéig, a középiskoláig. Prioritásként kell kezelnünk ezt, hiszen nyilvánvalóan szeretnénk elérni, hogy tanulóink társadalmilag hasznos, boldogulni tudó, kiegyensúlyozott emberekké váljanak.

Az eredményességet befolyásoló oktatási feltételek többnyire adottak, az infrastruktúra, az eszközellátottság megfelelőnek mondható. Hosszú távon az a cél, hogy a gyerekek képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő középiskolát választhassanak, a felvételi követelményeknek megfeleljenek, és kellő alappal rendelkezzenek ahhoz, hogy középfokú tanulmányaikat szakmai végzettség vagy érettségi bizonyítvány birtokában fejezzék be.

A gyenge tanulmányi eredményeket elérő tanulók részére a számukra „problémás” tantárgyakból korrepetálásokat, felzárkóztató, valamint a tanulási folyamatot segítő tanulás módszertani, önismereti foglalkozásokat kell szervezni a fenntartó támogatásával.

A továbbtanulás esélyeinek javítása érdekében érdemes megszervezni a felvételi előkészítőt magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából, illetve angol nyelvből is, a nyelvtanulásra helyeződő egyre nagyobb hangsúly miatt. A lehetőségek között megjelenhetnek különböző szakkörök, úgymint magyar, könyvtárhasználat, matematika, ISK. A gyerekeket megfelelően kell motiválni, türelemre ösztönözni, hogy érdeklődésük ne lanyhuljon, hogy részt vegyenek a foglalkozásokon a tanév végéig, hiszen ez mindannyiunk közös érdeke. Sajnos a fenntartó részéről bevezetett óratömeg, bizonyos esetekben nem támogatja ezen törekvéseinket.

3. Beiskolázási létszámok növelése

Az iskola megtartó erejének mindenkor meg kell mutatkoznia. Ehhez minden lehetőség adott, hiszen az iskolában mozgalmas belső élet zajlik, sok tartalmas és színvonalas programban vehetnek részt a gyerekek.

Az érdeklődő tanulók részére további tehetséggondozó szakköröket kell szervezni, amelyeken felkészülhetnek a tanulmányi versenyekre, illetve a középiskolai felvételire, megmérettetésre. Iskolai rendezvények eddig is akadtak szép számmal, de hagyományteremtő célzattal ezeket tovább lehet bővíteni (ez a közösségépítés szempontjából sem elhanyagolható):

- A diákönkormányzat havonta megjelenő iskolaújságot szerkeszthetne.
- A továbbtanulást, a pályaválasztást segítő a nyolcadikosok számára fontosnak tartok

olyan találkozót, kerekasztal beszélgetést szervezni a tanévkezdést követően, ahol tanult szakmájukat, hivatásukat szerető és gyakorló, korábban az intézményben tanulmányokat folytatott fiatal munkavállalókat látnánk vendégül.

Lehetőséget látok arra, hogy középtávon, de akár már rövidtávon is, az intézmény létszáma növekedjen, hiszen az elmúlt években jelentős létszámú tanuló választotta a szomszédos települések iskoláit. Őket vissza lehetne hozni, megfelelő kommunikációval.

4. Az intézmény külső és belső kapcsolatrendszerének bővítése/fejlesztése

Mint minden köznevelési intézménynek, iskoláknak is törekednie kell arra, hogy minél szorosabb és sokrétűbb társadalmi kapcsolatokat építsen ki, s ezek során úgy pozicionálja magát, hogy kapcsolatai révén is egyértelműen közvetítse a külvilág felé: működőképes és működő iskoláról van szó, amely törekszik vállalásainak, céljainak megfelelni, s ehhez azon szervezetekkel, személyekkel épít ki kölcsönösségre épülő kapcsolatokat, amelyekkel ezek érdekében együtt tud működni.

A szülőkkel való kapcsolattartás egyik, az intézmény falain belül bonyolódó fóruma a szülői értekezlet. Ennek látogatottsági és hatékonysági mutatóin javítani kell. Fontos feladat, hogy minél több szülő az iskolában is tájékozódjon gyermeke magatartása és tanulmányi előmenetele felől. Ezeknek a megbeszéléseknek az osztály és az iskola életéről, értékeiről, értékeléséről, haladásáról, sikereiről és legfontosabb problémáiról kell reális áttekintést nyújtaniuk, melyhez a vezető is nyújthat segítséget oly módon, hogy egy-egy tájékoztatót ad ki az érintetteknek.

A szülőket minél nagyobb számban és minél mélyebben be kell vonnunk az iskola életébe. Javítani kell a szülők és az iskola közötti kommunikáció gyakorlatán, folyamatossá és partnerivé változtatva azt. Úgy gondolom, hogy megfelelő szerepet kell szánunk a szülőknek a problémakezelésben.

A problémát jelentő igazolatlan mulasztások, illetve a tanulók oktatásból történő esetleges kimaradása szintén megoldandó feladat. Ebben az esetben indokolt a területileg illetékes családsegítő, gyermekjóléti szolgálattal történő rendszeres szakmai konzultációk tartása.

Meg kell tartani, illetve fejleszteni kell kapcsolatunkat Vilmány Önkormányzatával. Ki kell építeni egy jól működő kapcsolatot a Járási Kormányhivatallal, hiszen több olyan ügykör is van (pl. beiratkozás), ahol elengedhetetlen a kapcsolat az intézmények között.

Természetesen az intézmény már meglévő, kialakult kapcsolatait is ápolni, fejleszteni kell.

Az intézmény vezetése számára közvetlen környezete jelenti a kapcsolatrendszer azon alapját, amelyre a szélesebb értelemben vett partneri kapcsolatok épülhetnek:

- Az intézmény vezetőjeként a kölcsönös tájékoztatáson alapuló folyamatos és tartalmas kapcsolat fenntartására törekszem a Fenntartóval.
- Kollégáimmal bizalmon alapuló munkakapcsolatot szeretnék kialakítani.
- A pedagógusokkal a napi munkakapcsolat fenntartását fontosnak tartom. Ennek nélkülözhetetlen eleme az együttműködés.
- A szülőkkel való szorosabb kapcsolat kialakítása elengedhetetlen.
- A diákok minden iskola legfontosabb partnerei, a velük való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladatnak minősül.

A belső kapcsolatrendszer szempontjából alapvető fontosságúnak tartom, hogy a kollégák és az intézmény vezetése között folyamatos legyen az információáramlás.

5. Az infokommunikációs technológiák (IKT) alkalmazása és folyamatos növekedése

A mai modern társadalomban a pedagógus szerepe fokozatosan megváltozott, hiszen immár nem ő a tudás kizárólagos birtokosa és forrása: a hangsúly a tudás megszerzésének az elősegítésére helyeződött át. Ez a szemléletváltás nem könnyű, minden pedagógusnak egyénileg kell megtalálnia azokat a módszereket, lehetőségeket, amelyekkel eredményesen tud működni, ezáltal a megváltozott feladatrendszernek eleget tenni. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a pedagógus magára marad, hiszen annak érdekében, hogy ezeknek a kihívásoknak meg tudjon felelni, meg kell kapnia a kellő segítséget továbbképzéseken való részvétel, hospitálások, módszertani kultúra bővítése, csoportos munkamódszerek alkalmazása, folyamatos önképzés formájában.

Ahhoz, hogy a mai diákok sikeres felnőttekké váljanak, fontos őket megtanítani tanulni, megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az információtechnológia szolgálatukba állítására. Az intézmény meglévő eszközei - a rendelkezésre álló számítógéppark, az egyéb IKT eszközök — rugalmas és integrált környezetet biztosítanak ahhoz, hogy fokozzák az iskolai teljesítményeket. Természetesen a jövőben is a tanár és diák személyes kapcsolatára fog épülni a nevelési-oktatási folyamat, de az informatika olyan lehetőségeket kínál, amelyeket nem szabad figyelmen kívül hagynunk. Ha versenyképességünket meg akarjuk őrizni, akkor versenyképes tudás birtokába kell juttatnunk tanítványainkat.

Fejlesztünk kell tehát az informatikai tudást, a digitális kompetenciákat. Az oktatásban hangsúlyos szerepet kell kapniuk azoknak az elemeknek, amelyek ezt a tartalmat közvetítik. Lehetőség van arra, hogy a tanulás szerves részeként kezeljük a számítógépet és az internetet, illetve a legtöbb tantárgy esetében lehetőséget biztosít az egyéni tanulási utak bejárásához, az egyénhez szabott követelmények megvalósításához is.

6. Fegyelmezési problémák kezelése

Nehezebben kezelhető gyerekek minden osztályban vannak. Ők azok a tanulók, akik nem tudnak, vagy nem akarnak dolgozni a tanórákon, foglalkozásokon, s ezzel megbontják a rendet, a pedagógus pedig folyamatos fegyelmezésre kényszerül. Ezeknek a problémáknak a megoldásába be kell vonnunk a szülőket is.

Országos felmérések eredményeit vizsgálva kiderül, hogy az előforduló normaszegések közül a tanárok véleménye szerint a legáltalánosabb kihívás számukra az óra alatti beszélgetés, zajongás, azaz az oktatói munka akadályozása, amely voltaképpen egyfajta kapcsolati zavar a diák és tanára között.

A fegyelmezés kérdése azonban rendkívüli módon összetett terület. Nem kerülhetjük meg, hogy a tanórákon kívül elbeszélgessünk a fegyelmeztelen gyerekekkel. A magatartási problémák okának megtalálása ugyanis közelebb vihet bennünket a megoldáshoz, az okok pedig sokfélék lehetnek. Állhatnak a háttérben iskolán kívüli gondok (magánélet, család, valamilyen betegség stb.) vagy iskolai problémák (nem köti le a gyerekek figyelmét az óra, nem érzi jól magát a közösségben, nem eléggé motivált stb.). Legyen szó azonban bármelyik lehetséges okról, a szülők, nevelők bevonása és közreműködése nélkül rendkívül nehéz ezen a téren eredményeket felmutatni.

Legalább ennyire meghatározó maga a pedagógus, aki természetesen egyáltalán nincs könnyű helyzetben, amikor a tanóra megtartása mellett renitens tanulót kényszerül fegyelmezni, de azt mindenképpen végig kell gondolnunk, valóban elég hatékony-e az, ahogyan az órát irányítjuk. Elvileg ismerjük diákjainkat, és azt is tudjuk, mi a pedagógiai, didaktikai és tantárgyi célunk az adott órán. A gyerekeket motiválttá kell tennünk, meg kell nekik mutatnunk, hogy érdekük és örömük fűződhet a munkához. Véleményem szerint ebben segítségünkre lehet a differenciált munka, a kooperatív munka, az interaktív óra.

Nehézségek nagy valószínűséggel minden helyzetben adódnak, ugyanakkor nagyon fontos, hogy hogyan reagálunk a kialakult helyzetre, ha már megelőzni nem sikerült azt. A szabályokat

világosan és egyértelműen le kell fektetnünk. Bármennyire is nagy erőfeszítést igényel, de nyugodtnak kell maradni. Oda kell figyelni arra, hogy mi irányítsunk, ugyanakkor kompromisszum-készek legyünk, mert ezt a rugalmasságot a diákok jól fogadják.

Jómagam úgy vélem, hogy a fegyelmezés során mindenképpen érdemes a tanulók motiválására is építeni, a követendő szabályokat pedig világossá, érthetővé és tudatossá kell tenni az egész közösség számára. Mindehhez kedvező légkört és pozitív tanulási környezetet kell teremteni. Az iskolai életbe való beilleszkedés, a szabályok megértése, elfogadása és betartása nemcsak ahhoz szükséges, hogy oktatás és nevelés történhessen az iskolákban, hanem a gyerekeknek meg kell tanulniuk bizonyos társadalmi normák és rendszerek betartását is.

7. Belsőellenőrzés

A pontosan meghatározott, körülírt feladatokat írásban, határidővel, felelős megnevezésével kell kiadni. Az elvégzett munkát értékelni kell, és amennyiben van, akkor ki kell javíttatni a hibát. A feladatot akkor tekinthetjük elvégzettnek, ha az határidőre, az elvárt színvonalon elkészült.

A határidős feladatok pontos és szakszerű elvégzésének minden kollégánál automatizmussá kell válnia. Napi gyakorlatunk ma már szerteágazó teendőket követel, nem merül ki a foglalkozások, tanórák megtartásában. Valamennyi munkatársnak szükséges összehangolnia a nevelési-oktatási, a tanügyi dokumentációs, a vonatkozó jogszabályoknak és a belső rendelkezéseknek megfelelő eljárásrendi kötelezettségeinek teljesítését, teljesíttetését. Itt ki kell emelni a KRÉTA rendszer napi szintű használatát és naprakészen tartását.

A szigorú és következetes belső ellenőrzési rendszert azért tartom kiemelten fontosnak, mert egy iskola csak akkor működhet jól, ha a folyamatokat rendszeresen ellenőrizzük. Ehhez szükség van az iskolai szabályzatokra (melyeket a jogszabályi változások miatt, illetve a hatékony működés érdekében időről időre felül kell vizsgálni), az éves munkaterv és a munkaköri leírás szoros kapcsolatára. A feladat leírása, a határidő, a sikerkritériumok, a felelősök ismeretében lehet pontos eredményekhez jutni.

V. Általános fejlesztési elképzelések

Az aktuális kormányzatok köznevelési/közoktatási törekvéseit már sok éve figyelemmel kísérem, így nem volt meglepő számomra, hogy iskolák sora szűnt meg, illetve alakult át. Kevesen taníthatnak megfelelő körülmények között úgy, hogy ne csak mi tartsuk tiszteletben az emberi méltóságot, mások jogait, de a mi jogainkat is tiszteletben tartsák. Ahhoz, hogy hatékony és jó, úgynevezett „minőségi” munkát tudjunk végezni, meg kell értetni minden oktatásban résztvevővel (tanuló-pedagógus-szülő (nevelő, gyám)), hogy minden joghoz kötelesség is tartozik. Szembesíteni kell mindenkit a jogaival és a kötelességeivel. Számomra ez az egyik legfontosabb feladat. Tisztázni kell mindenkinek a feladatát, a tőle elvártakat és ennek fényében a további lehetőségeket, legyen az akár jutalmazás, akár büntetés.

Mindezek ismeretében lehet elkezdni egy következetes szakmai munkát. Természetesen ehhez szükség van minden érintett és a fenntartó kitartó segítségére is, hiszen a Tankerületi Központ támogatni tudja a szakmai elképzeléseket döntéseivel. Szeretném a tanulókkal megértetni, hogy a pedagógusok számára a cél, tudásuk legjavát átadni részükre, hogy a tanulók az életben megállhassák helyüket bárhová vetődnek is. Az iskolai és óvodai élet között szükséges egy jól működő kapcsolatot megteremteni és fenntartani. Ez a kapcsolat az életkori sajátosságok miatt, főként az óvoda és az 1-2. évfolyamok között működhet jól. Óra- illetve csoportlátogatásokat lehet szervezni mindkét egységben, hogy a pedagógusok képet kapjanak egymás munkájáról, és az elvárásokat tisztázhassák. Meggyőződésem, hogy ebben az esetben mindkét félnek könnyebb dolga lenne a gyerekekkel, illetve a gyerekek is könnyebben beilleszkedhetnek az iskolába és a kisebbeket könnyebben befogadják az idősebbek.

A felsorolt célok és feladatok eléréséhez és végrehajtásához megfelelő feltételek szükségesek, amelyek részben rendelkezésre állnak, részben meg kell teremteni őket. A Pedagógiai program, a jogszabályi háttér alapján megfogalmazza a főbb feladatokat és elérendő célokat. Az elképzelések megvalósításához a megfelelő szakembereken kívül a tárgyi feltételek is szükségesek.

Elő kívánom segíteni, hogy a kollégák a meglévő taneszközöket, technikai berendezéseket szélesebb körben alkalmazzák munkájuk során.

Látható, hogy sok a tenni való az intézményt érintő minden területen.

Az általam leírtak véghezvitele, komoly feladat, amit csak együttműködő és elkötelezett tantestülettel, fenntartóval és megfelelő adminisztrációs háttérrel lehet megvalósítani. Úgy ítélem meg, hogy ezek a feltételek adottak és az általam megfogalmazott célok, feladatok, elképzelések reálisak és megvalósíthatók.

Az előzőekben leírtak megvalósításához szeretném kérni minden érintett támogatását, hiszen a támogatásuk nélkül csak egy terv marad pályázatom.

Összegzés

A Vilmányi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola vezetése nem könnyű feladat. Sok probléma vár megoldásra, de megbízásom esetén bátran vállalom mindazt, ami az igazgatói poszttal együtt jár. Az intézményi dokumentumokat folyamatosan frissíteni kell. Minden adódó lehetőséget meg kell ragadni, hogy a színvonalat meg tudjuk őrizni, illetve emelni tudjuk.

Többször említettem már a gazdálkodást. Most is szeretném kiemelni, hogy lehetőség szerint, úgy kell tervezni és végrehajtani az intézményi költségvetést, hogy az a feladatokhoz mért hozzájárulást igényelje a fenntartótól.

Nem akarok mindenáron, és főként nem akarok mindent megváltoztatni. Vannak jól és kevésbé jól működő rendszerek. Néhány területen jobb munkaszervezéssel és feladatelosztással, valamint ezek pontosításával hatékonyabb működés érhető el.

Pályázati anyagomban igyekeztem minden fontos területre kitérni és elképzeléseimet bemutatni ésszerű terjedelemben, tömören, érthetően fogalmazva. Egy-egy elképzelés részleteinek kifejtése persze sokkal nagyobb terjedelmet igényelne, de nem szerettem volna a részletekben elveszni. Remélem az általam leírtak áttanulmányozása során elképzeléseimmel azonosulni tudott minden érintett.

Támogatásukban bízva maradok,

Tisztelettel

Göncruszka, 2024. április 10.


Sztankai Szabolcs János